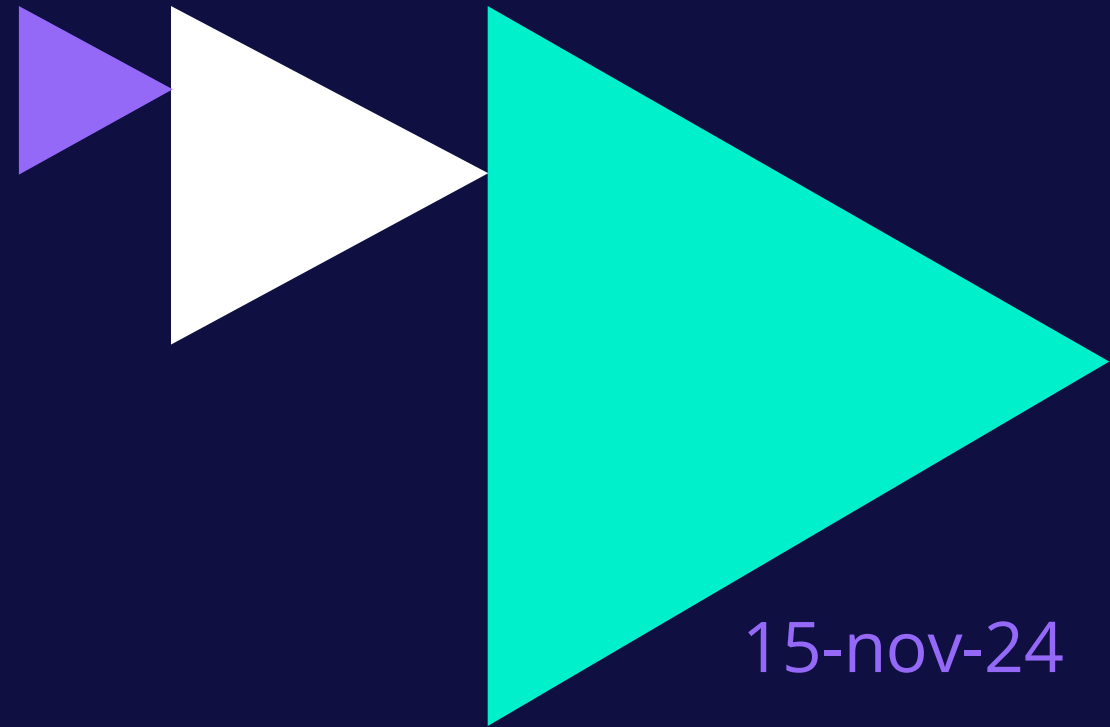


Assessing without pain

Our journey towards a feasible, learnable and didactically sound model for examination using a ~~programmatic~~ pragmatic approach.



=

Workshop

15-nov-24

Planning

1. Who are you... who are we...
2. Education & Asssesing Policies
3. FDNDs model for assessment
4. Learning from your experiences



Justus Sturkenboom

Liselotte Slagman



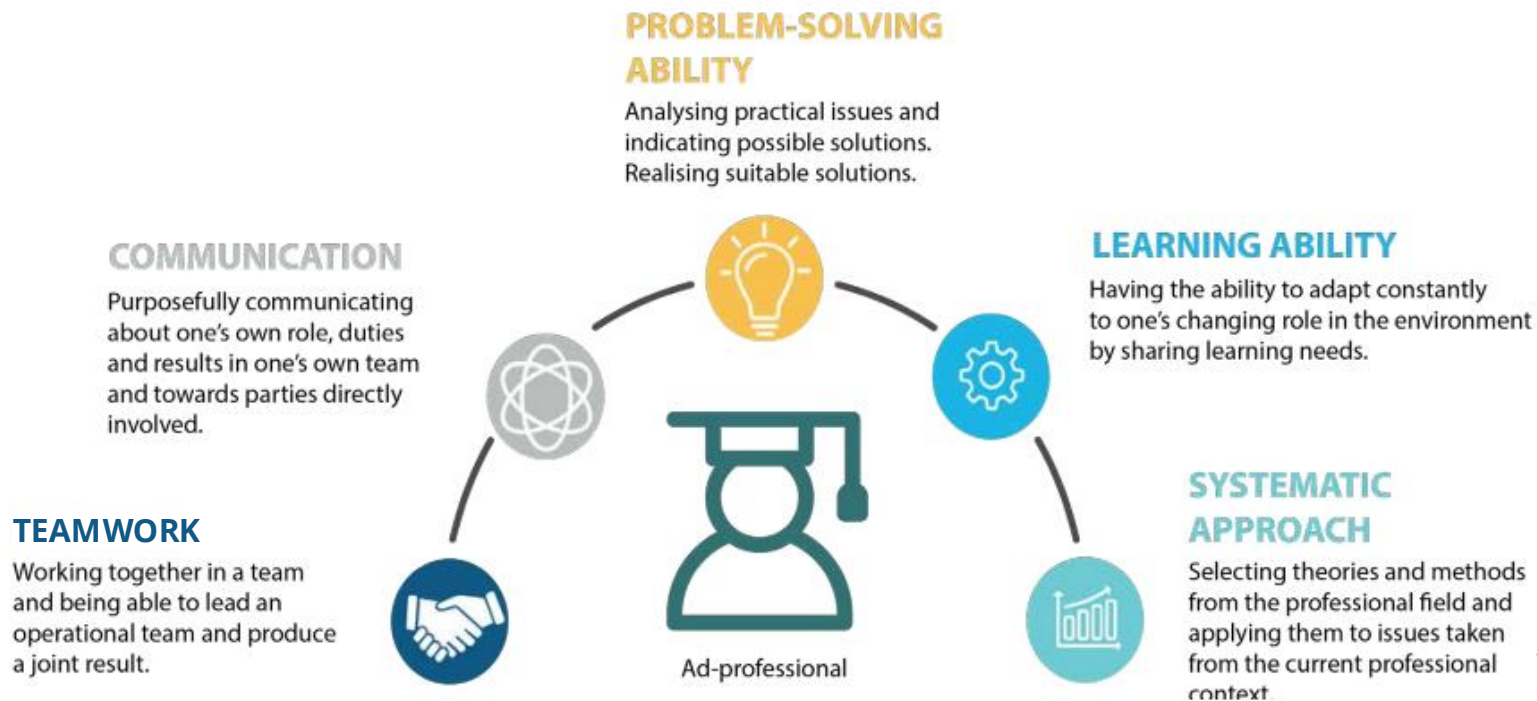
Hogeschool
van Amsterdam

AUAS has 43.464 students (1042 Ad, 1141 Ma)
Divided into 6 faculties, ours is called FDMCI
FDMCI has 9.462 students in 11 programmes
We have 4 Ad, 5 Ba and 2 Ma programmes
Our Ads have 635 students
FDND is one of these programmes (109 std.)

Planning

- ~~1. Who are you... who are we...~~
2. Education & Asssesing Policies
3. FDNDs model for assessment
4. Learning from your experiences

Country wide level 5 behaviour criteria



AUAS Education & Assessing policy

5 core agreements:

1. We give students control of personal learning pathways
2. We offer activating education
3. We work in in learning communities
4. We conduct development oriented tests and assessments
5. We apply assessment formats that are representative of the profession

Aan de slag met onderwijs- en toetsbeleid



Waarom een nieuw beleid?

...om aan de wens van faculteiten te voldoen: een onderwijs- en toetsbeleid met ruimte voor eigen invulling.

...om medewerkers praktische handvatten te geven die aansluiten bij hun praktijk, zoals voorbeelden, inspiratiebronnen en ontwerpsuggesties.

...om de ambities en beloftes van het instellingsplan waar te maken:

- We leiden studenten op die hun talenten maximaal kunnen ontplooiën om zelfstandig en op hoog niveau hun professie uit te oefenen.
- We geven een valide, betrouwbaar en transparant oordeel over de mate waarin elke student bekwaam is.

Wat houdt het in?

Bij het ontwikkelen en vernieuwen van HvA opleidingen hanteren we vijf compacte afspraken. Deze gelden voor de hele HvA. Dat is wel zo overzichtelijk. Als je met je opleiding nieuw onderwijs of toetsing ontwerpt, zijn deze afspraken leidend. Heb je daarmee vanuit jouw functie te maken, zorg dan dat je goed op de hoogte bent, zodat je tijdig een bijdrage kunt leveren vanuit jouw perspectief.

Wat zijn die 5 afspraken?

- 1 **We geven studenten regie over het eigen leerpad**
- 2 **We bieden activerend onderwijs aan**
- 3 **We werken in leergemeenschappen**
- 4 **We toetsen en beoordelen ontwikkelingsgericht**
- 5 **We hanteren toetsvormen die representatief zijn voor de professie**

Hoe ga je ermee aan de slag?

Onderwijs- en toetsbeleid voor je opleiding maak je niet alleen. Breng in kaart wie je gaat betrekken van jouw opleiding en denk daarbij ook aan studenten en werkveld als partners.



Scan de code voor de Sharepoint van onderwijs- en toetsbeleid.

<https://edu.nl/2trdr>

ORIËNTEREN & INSPIREREN



Ga naar **Onderwijs & Toetsbeleid**. Laat je inspireren door de voorbeelden.

Maak een afspraak om te sparren met een collega die al ervaring heeft opgedaan met een specifiek onderwerp.

VERDIEPEN



Organiseer een werksessie.

Besprek wat bij jouw opleiding past.

PLANNEN



Besprek waar (in de opleiding) en hoe je aan de slag wilt.

Gebruik de informatie op **Sharepoint**. Wat heb je nog nodig?

Maak een plan.

TOEPASSEN



Doe een pilot en bespreek je bevindingen met collega's en andere betrokkenen.

Contact

Waar je ook staat, we willen je graag ondersteunen bij het realiseren van de plannen. Neem daarvoor contact op met iemand van de werkgroep onderwijs- en toetsbeleid of raadpleeg een onderwijskundige van je faculteit.

Hier vind je de leden van de werkgroep OTB

Former AUAS community college guidelines

| | | | | |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <i>Jaar 1</i> | Blok 1 15 EC werken aan één of meer leerresultaat(en) oriëntatie opleiding en beroep | Blok 2 15 EC werken aan één of meer leerresultaat(en) | Blok 3 15 EC werken aan één of meer leerresultaat(en) | Blok 4 15 EC werken aan één of meer leerresultaat(en) |
| <i>Jaar 2</i> | Blok 5 15 EC werken aan één of meer leerresultaat(en) | Blok 6 15 EC werken aan één of meer leerresultaat(en) | Blok 7 <i>15 EC keuzeruimte</i> | Blok 8 15 EC werken aan één of meer leerresultaat(en) |

1. Practical issues in a rich learning environment
2. Student at the helm
3. Assessment as learning

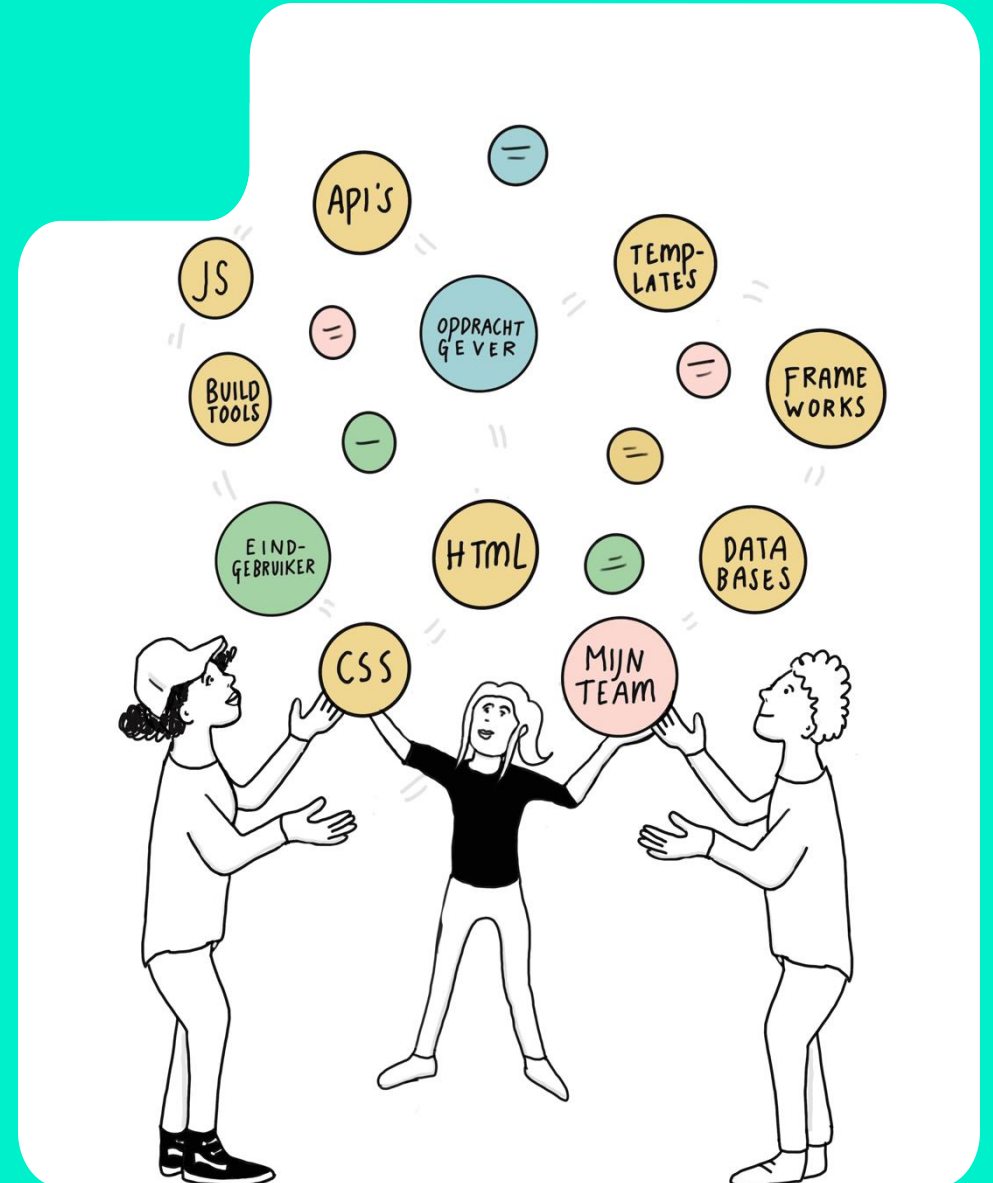
Planning

- ~~1. Who are you... who are we...~~
- ~~2. Education & Asssesing Policies~~
3. FDNDs model for assessment
4. Learning from your experiences

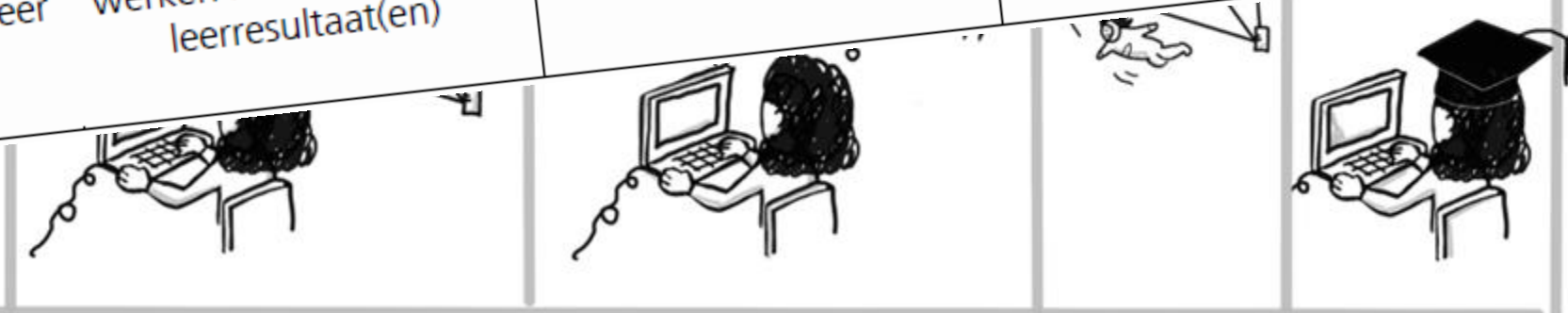
FDND Learning Outcome

You independently design and develop complex, user-friendly, interactive applications for the web.

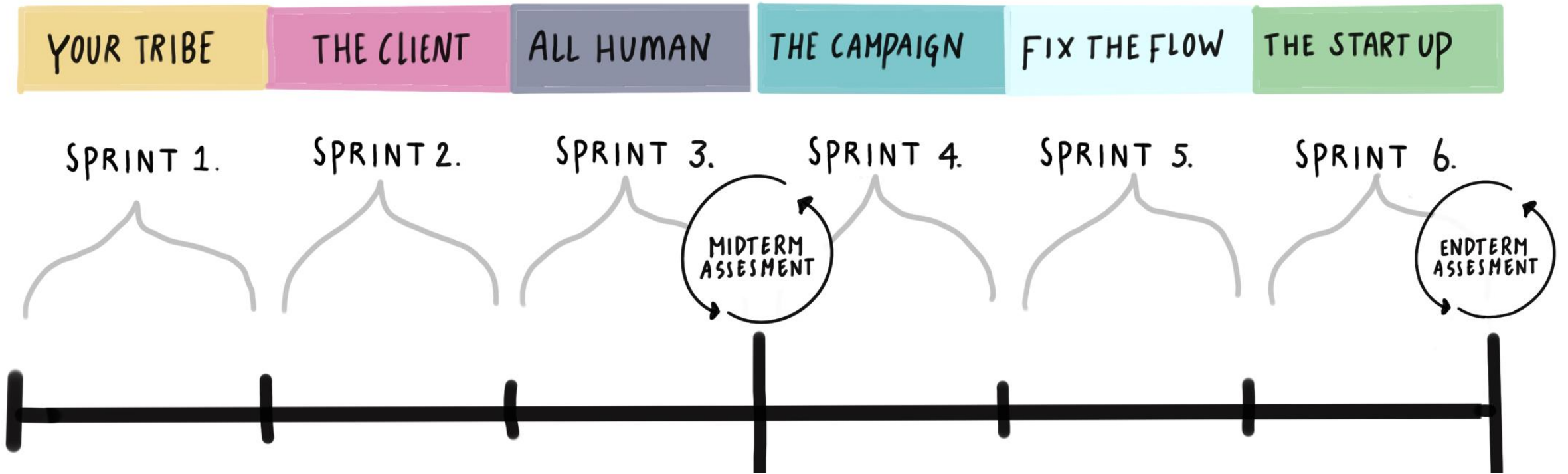
You have a strong command of web principles, can utilize APIs and databases, apply frameworks, templates, and build tools, and work according to standard development methodologies.



| | SEMESTER 1. | SEMESTER 2. | SEMESTER 3. | SEMESTER 4. |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Jaar 1 | Blok 1 15 EC werken aan één of meer leerresultaat(en) oriëntatie opleiding en beroep | Blok 2 15 EC werken aan één of meer leerresultaat(en) | Blok 3 15 EC werken aan één of meer leerresultaat(en) | Blok 4 15 EC werken aan één of meer leerresultaat(en) |
| Jaar 2 | Blok 5 15 EC werken aan één of meer leerresultaat(en) | Blok 6 15 EC werken aan één of meer leerresultaat(en) | Blok 7 15 EC keuzeruimte | Blok 8 15 EC werken aan één of meer leerresultaat(en) |



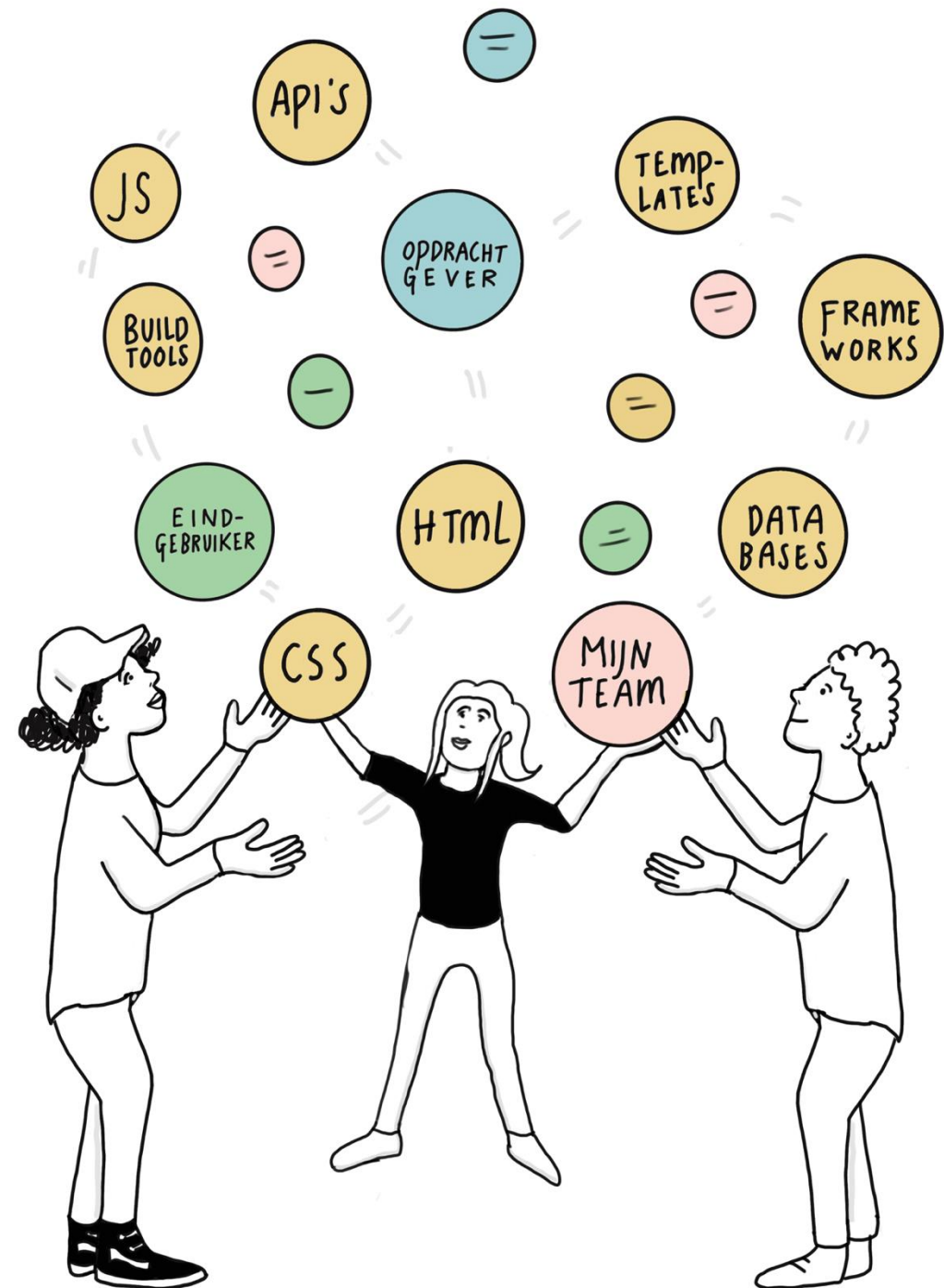
Our curriculum is divided into four semesters of 20 weeks each.

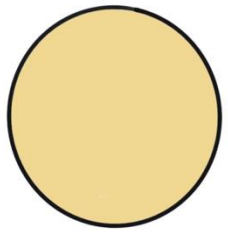


Let's zoom in to
Semester 1: The Static Web

As a front-end developer, you're juggling many balls at once...

... because the profession has many different facets, all of which deserve attention in projects...

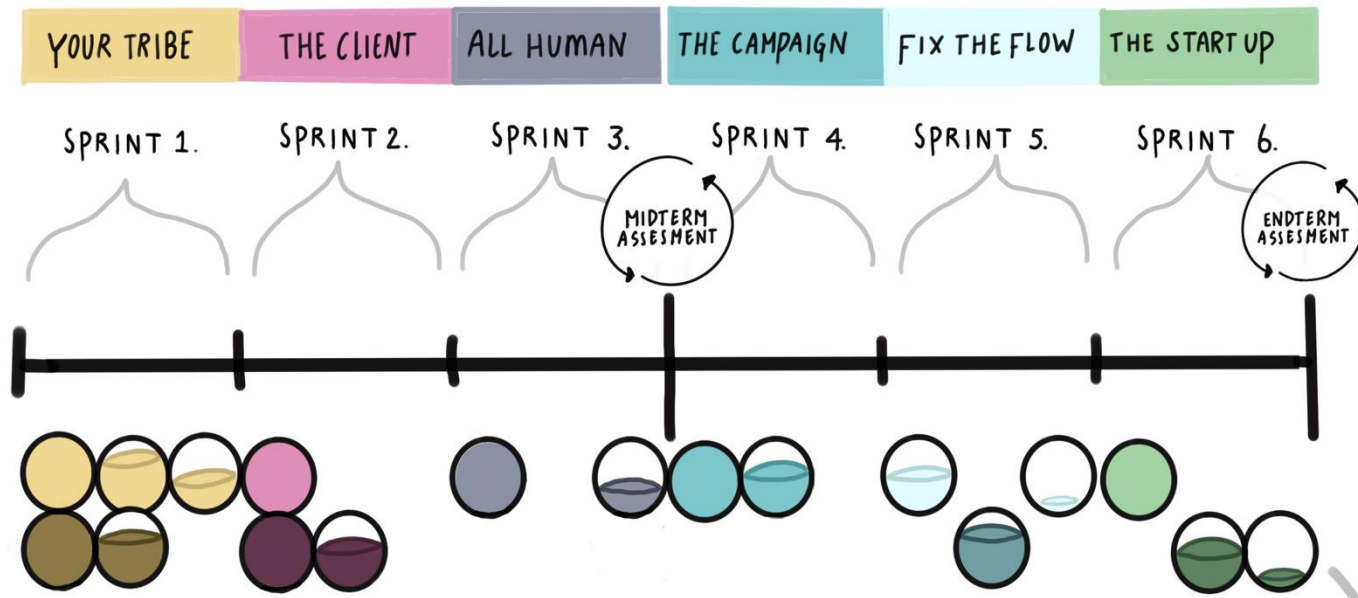




WEINIG COMPLEXE,
VOLLEDIG GESTUURDE
LEERTAAK

All of these facets are covered in our learning tasks...

...with decreasing guidance and increasing complexity in both sprints and semesters.

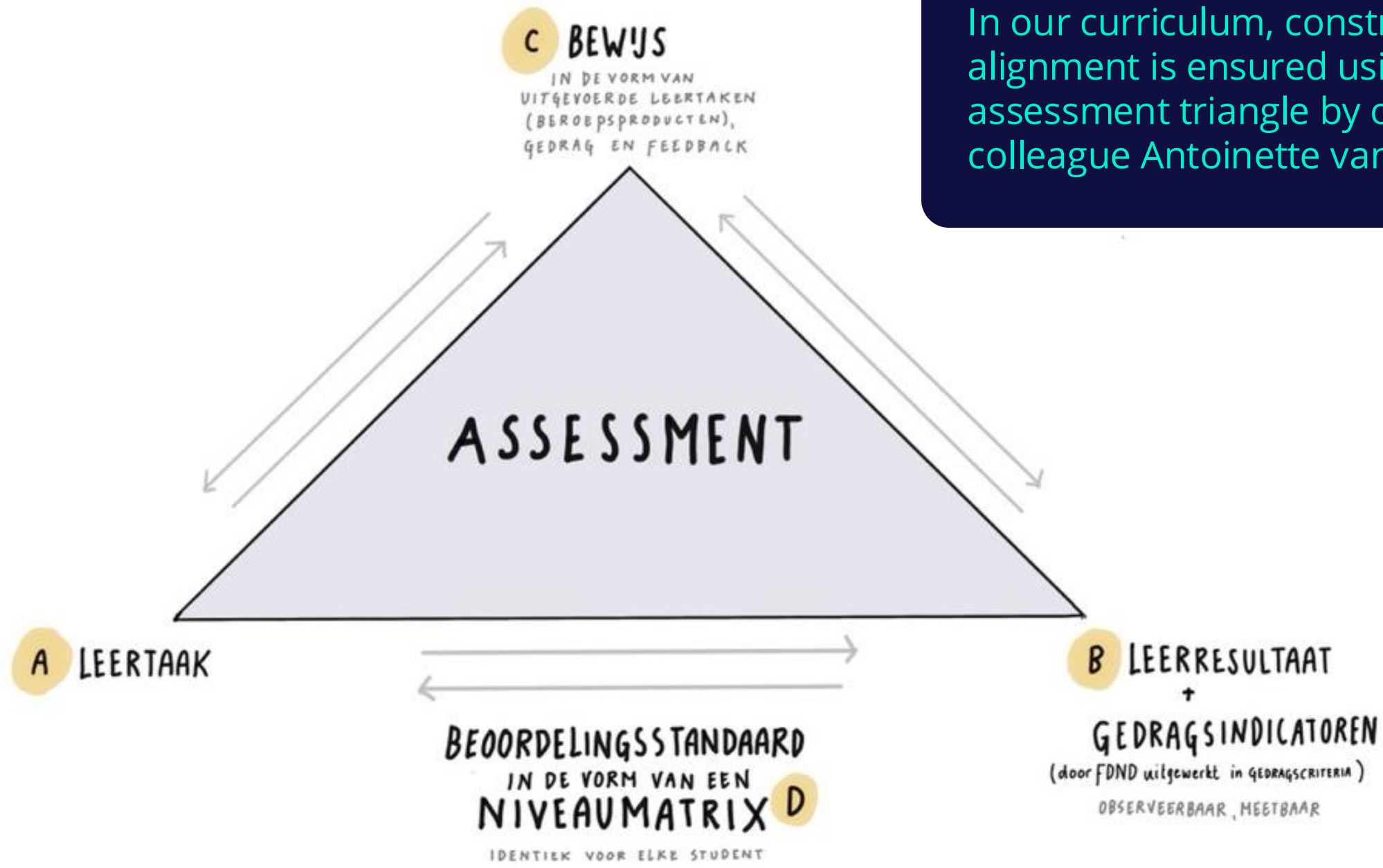


COMPLEXE,
WEINIG GESTUURDE
LEERTAAK

Our students always approach tasks using the development-lifecycle from the SCRUM project methodology...



In our curriculum, constructive alignment is ensured using the assessment triangle by our colleague Antoinette van Berkel



Niveaumatrix Frontend Design & Development - 2024-25

De niveaumatrix beschrijft de eindkwalificaties van de opleiding Frontend Design & Development aan de Hogeschool van Amsterdam. Deze eindkwalificaties zijn gebaseerd op de landelijke HBO Ad niveaubeschrijving en geformuleerd op basis van de visie op het beroep Frontender.

De eindkwalificaties voor de opleiding bestaan uit een leerresultaat met bijbehorende gedragsindicatoren en -criteria. In onderstaande tabel zijn het leerresultaat en de gedragscriteria van de 4 semesters beschreven.

Gedragscriteria HBO Ad

Bes

E

De toe geb

1. Me

4.1.1 Ri volgens rekening

4.1.2 Com practices e frontend de flexibel en o oplossing vo

4.1.3 Bewaakt gen van eindgebruikers, valideert door middel van testen en verwerkt

COMMUNICATION
Purposefully communicating about one's own role, duties and results in one's own team and towards parties directly involved.

Teamwork
Working together in a team and being able to lead an operational team and produce a joint result.

4.2.3 Houdt rekening met diversiteit binnen teams en handelt respectvol naar anderen.

PROBLEM-SOLVING ABILITY
Analysing practical issues and indicating possible solutions. Realising suitable solutions.

4.3.1 Presenteert en onderbouwt op overtuigende wijze ontwerpkeuzes, eigen ideeën en producten passend bij het publiek.

4.3.2 Presenteert en onderbouwt op overtuigende wijze ontwerpkeuzes, eigen ideeën en producten passend bij het publiek.

4.3.3 Documenteert op professionele wijze en bespreekt voortgang met belanghebbenden.

LEARNING ABILITY
Having the ability to adapt constantly to one's changing role in the environment by sharing learning needs.

4. Probleemoplossend vermogen

4.4.1 Analyseert een vraag, signaleert knelpunten, kiest onderbouwd oplossingsrichting en valideert resultaten.

4.4.2 Schetst om gedachten en processen bespreekbaar te maken, abstracte begrippen over te brengen en de oplossingsrichting inzichtelijk te maken.

4.4.3 Bedenkt en implementeert complexe frontend code en gebruikt daarbij de fundamentele principes van het web, API's,

SYSTEMATIC APPROACH
Selecting theories and methods from the professional field and applying them to issues taken from the current professional context.

5. Lerend vermogen

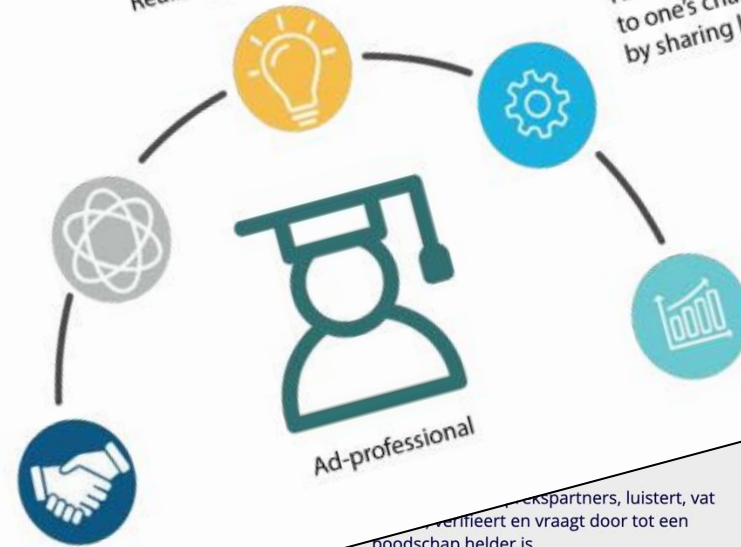
De student analyseert ontwikkelingen in kennisdomein, deelt kennis met het team, signaleert beperkingen in eigen kennis en formuleert zelfstandig eigen leervraag.

5. Lerend vermogen

4.5.1 Blijft op de hoogte van internationale ontwikkelingen in het vakgebied, omarmt verandering en maakt zelfstandig keuze eigen ontwikkeling.

4.5.2 Maakt zelfstandig nieuwe materie gebruikt dit bij beroepstaken, deelt ervaar kennis met belanghebbenden en leert van anderen.

4.5.3 Kent eigen capaciteiten en beperkt waardeert het vermogen van anderen, is bespreekbaar en schakelt zelfstandig hi



Welkom bij FDND!

Onze documenten

Liever lezen op papier?

Wil je bijdragen?

Issues

Pull-requests

Welkom bij FDND!

docs.fdnd.nl beschrijft de *Associate degree* Frontend Design & Development, een opleiding van de Hogeschool van Amsterdam op niveau 5. Op deze website tref je een verzameling documenten die tezamen de visie en het beleid van de opleiding vormen.

Al onze visie en beleidsstukken zonder AVG-impact zijn publiek toegankelijk omdat we het belangrijk vinden dat iedereen dit kan inzien en daarop kan reageren. Om bij te dragen of deel te nemen aan [de discussie](#) heb je een [GitHub account](#) nodig.

Onze documenten

Hieronder een overzicht en beknopte omschrijving van de verschillende documenten op deze pagina:

[Boksa](#) - beschrijft de Body of Knowledge, Skills and Attitude (BOKSA) van de opleiding. Deze is ingedeeld aan de hand van de Development Lifecycle (DLC). Naast werkvormen staan hier ook woordenlijsten en links naar relevante bronnen.

[Onderwijs](#) - beschrijft de dagelijkse gang van zaken in het onderwijs

Iterations we made during our HEAL sessions...

1. Checkpoints per indicator, Feedpulse ingericht op tijd, STARR reflecties in het ontwikkeldocument en een assessment beoordeling op papier
2. Checkpoints per indicator, **Feedpulse op indicator**, ~~STARR reflecties op indicator in het ontwikkeldocument~~ en een assessment beoordeling op papier
3. Checkpoints per indicator, Feedpulse op indicator, reflecties op indicator in het ontwikkeldocument en een assessment beoordeling op papier **in Word via Teams**
4. Checkpoints per indicator, ~~Feedpulse~~ **Portflow** op indicator, reflecties op indicator in het ontwikkeldocument **Portflow** en een assessment beoordeling ~~in Word via Teams~~ **in onze DLO (Brightspace)**
5. ~~Checkpoints per indicator~~ **coachgesprek over meerdere indicatoren**, Portflow op indicator **criterium**, reflecties op indicator in Portflow en een assessment beoordeling in onze DLO (Brightspace)

Planning

- ~~1. Who are you... who are we...~~
- ~~2. Education & Asssesing Policies~~
- ~~3. FDNDs model for assessment~~
4. Learning from your experiences

Draw your own assessment process... (10 mins)

- Start with a timeline using a scale (weeks, semester etc..)
- Add formative moments
- Add summative moments
- Add the type of proof:
 - Assessment
 - Paper test
 - Essay
 - Assignment
 - ...



Learning

Talk about different assessment processes at your table (20 mins)

Make sure to take notes of interesting insights...

You 'might' need them later...



Choose an interesting assessment process insight at your table and make it presentable on flip-over... (5 mins)

- Think elevator pitch... presenting may take about 2 minutes

Present your assessment process to the group... (15 mins)

- As listeners, please take notes on points you find peculiar, interesting, strange or brilliant...



Afterwards... what did you notice?
Please share your take-aways...

Planning

- ~~1. Who are you... who are we...~~
- ~~2. Education & Asssesing Policies~~
- ~~3. FDNDs model for assessment~~
- ~~4. Learning from your experiences~~

We hope you have ...

- ... gained insight into our agile approach to education
- ... gained insight into our model for assessment
- ... a better understanding of assessment possibilities
- ... had fun drawing your assessment process

Thank you...
You are wonderful!

QR here plx :D